

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» являются:

- формирование у обучающихся знаний в области лингвистики (основные этапы становления науки о языке);
- изучение основных лингвистических направлений и школ, особенностей их языковедческих концепций;
- ознакомление с деятельностью и лингвистическими взглядами выдающихся языковедов, с их основными принципами и методами исследования языка;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах с учетом различных языковедческих концепций;
- ознакомление со способами совершенствования профессиональных лингвистических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История лингвистических учений» (Б1.В.01.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Для изучения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам (модулям) «История», «Философия», «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» способствует успешному освоению таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Функциональная стилистика».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код | Код и | Код и | Код и | Наименование трудовых действий |
|-----|-------|-------|-------|--------------------------------|
|-----|-------|-------|-------|--------------------------------|

| общепрофессиональной и профессиональной компетенции | наименование профессионального стандарта (ПС) | наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | наименование трудовых функций (ТФ) | (ТД) |
|---|---|---|---|--|
| ПК-5 ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-5 ПК-8 | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-5 ПК-8 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-5 ПК-8 | | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | | | <p>собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ПК-5 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ПК-5 | | | A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | | реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| ПК-5 | | | А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ПК-5 | | | А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК-5 ПК-8 | | | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | <p>общеобразовательной программы</p> | <p>на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ПК-5 | | <p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ПК-5 | | | <p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | | деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ПК-5 | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ПК-5 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование | Код и наименование | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------|--------------------|--|-----------|---------|-------------|
| | | низкий | пороговый | базовый | продвинутый |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| универсальной компетенции | индикатора достижения универсальных компетенций | (допороговый, компетенция не сформирована) | | | |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактиче ских мероприятий, направленных на предупрежден ие и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесбере гающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

особенности системного и критического мышления; основные понятия исторического языкознания; основные лингвистические направления и школы, особенностей их

языковедческих концепций; деятельность и лингвистические взгляды выдающихся языковедов;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; методикой и технологией проведения диагностического анализа фактов языка; методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; основными принципами и методами исследования языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ПК-5 | ПК-8 | |
| <i>РАЗДЕЛ 1 Начальный этап развития языкознания</i> | | | | |
| Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина | * | * | | 2 |
| Тема 2. Языкознание древней Индии | * | | * | 2 |
| Тема 3. Языкознание в древней Греции и Риме | * | | * | 2 |
| Тема 4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения | * | | * | 2 |
| <i>РАЗДЕЛ 2 Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец ХУШ – начало ХІХ в.)</i> | | | | |
| Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания | * | | * | 2 |
| Тема 6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта | * | | * | 2 |
| <i>РАЗДЕЛ 3 Основные направления сравнительно-исторического языкознания ХІХ столетия</i> | | | | |
| Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера | * | | * | 2 |
| Тема 8. Психологическое направление в языкознании середины ХІХ столетия. Концепции Г. Штейнталя и В. Вундта | * | | * | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия | * | | * | 2 |
| <i>РАЗДЕЛ 4 Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.</i> | | | | |
| Тема 10. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ | * | | * | 2 |
| Тема 11. Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова | * | | * | 2 |
| Тема 12. Русское языкознание XIX в. Харьковская лингвистическая школа. Взгляды А.А. Потебни. | * | | * | 2 |
| Тема 13. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра | * | | * | 2 |
| <i>РАЗДЕЛ 5 Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.</i> | | | | |
| Тема 14. Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок. | * | | * | 2 |
| Тема 15. Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (первый этап дескриптивной лингвистики) | * | | * | 2 |
| Тема 16. Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап) | * | | * | 2 |
| <i>РАЗДЕЛ 6 Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.</i> | | | | |
| Тема 17. Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг. | * | | * | 2 |
| Тема 18. Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг. | * | | * | 2 |
| Тема 19. Лингвистика 1970-х – начала XXIV. | * | * | * | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов | |
|--|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| | Семестр 8 | 5 курс, зимняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 24 | 8 |
| Аудиторные занятия, из них | 24 | 8 |
| лекции | 12 | 4 |
| практические занятия | 12 | 4 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 48 | 60 |
| изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 10 | 20 |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 10 | 20 |
| подготовка к коллоквиуму | 10 | - |
| подготовка реферата | 8 | - |
| подготовка к тестированию и зачету | 10 | 20 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | <i>РАЗДЕЛ 1</i> <i>Начальный этап развития языкознания</i> | 2 | - | |
| 1 | 1.2. Языкознание древней Индии | 2 | - | УК-1, ПК-8 |
| | <i>РАЗДЕЛ 2</i> <i>Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.)</i> | 2 | - | |
| 2 | 2.6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта | 2 | - | УК-1, ПК-8 |
| | <i>РАЗДЕЛ 4</i> <i>Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.</i> | 6 | 4 | |
| 3 | 4.10. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 4 | 4.11. Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова | 2 | - | УК-1, ПК-8 |
| 5 | 4.13. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| | <i>РАЗДЕЛ 6</i> <i>Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.</i> | 2 | - | |
| 6 | 6.19. Лингвистика 1970-х – начала XXI в. | 2 | - | УК-1, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | очная форма | заочная форма | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|------------|
| | | обучения | обучения | |
| 1 | История лингвистических учений как учебная дисциплина. Современные методы и технологии в области лингвистики. | 2 | - | УК-1, ПК-5 |
| 2 | Возникновение сравнительно-исторического языкознания | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 3 | Русское языкознание XIX в. Харьковская лингвистическая школа. Взгляды А.А. Потебни. | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 4 | Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок. | 2 | - | УК-1, ПК-8 |
| 5 | Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг. | 2 | - | УК-1, ПК-8 |
| 6 | Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг. | 2 | - | УК-1, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объём ак. часов | |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| РАЗДЕЛ 1 Начальный этап развития языкознания | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 1 | 2 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 1 | 2 |
| | Подготовка к коллоквиуму | 5 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2 Возникновение сравнительно- исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.) | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка к коллоквиуму | 5 | - |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 4 |
| РАЗДЕЛ 3 Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 4 |
| РАЗДЕЛ 4 Критика младogramматизма в языкознании конца | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 1 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 1 | 4 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| XIX – начала XX в. | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 1 | 4 |
| РАЗДЕЛ 5 Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг. | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 2 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 4 |
| РАЗДЕЛ 6 Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в. | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 4 |
| Итого | | 48 | 60 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Начальный этап развития языкознания

Введение. История лингвистических учений как лингвистическая дисциплина. Место истории лингвистических учений среди других лингвистических дисциплин. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Периодизация истории лингвистических учений. Методы и технологии описания языковых фактов в истории лингвистики.

Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Языкознание в Японии. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии. Языкознание в Иране. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Философия языка и языкознание в древнем Риме.

Языкознание средних веков. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.). Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья. Византийское языкознание (4-15 вв.). Создание собственных систем письма в восточнохристианском культурном ареале. Формирование и развитие знаний о языке у южных и западных славян. Формирование и развитие знаний о языке в средневековой Руси. Формирование лингвистической мысли в Армении. Развитие лингвистической мысли в Грузии.

Языкознание Нового времени (XVI – XVIII вв.). Эпоха Возрождения. Практическое и теоретическое освоение языков. Универсальная грамматика Ф. Санчеса. Идея философского (научного) языка. Грамматика Пор-Рояля. Просвещение. Развитие идеи универсальных грамматик. Языкознание в славянских странах.

*Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
(конец XVIII – начало XIX в.)*

Возникновение сравнительно-исторического языкознания, предпосылки, сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Расмуса Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Решение В. фон Гумбольдтом проблем «Индивид – народ – язык», «Объективная действительность – мышление – язык», «Язык как система». Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия

Натуралистическое направление, предпосылки возникновения. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера, А. Шлейхер – компаративист, реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.

Логико-грамматическое направление в языкознании XIX столетия. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.

Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия, предпосылки возникновения. Г. Штейнталь – основоположник психологического направления. Лингвистические взгляды А. А. Потемнина. Психология народов В. Вундта.

Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Возникновение младограмматической школы, ее основные принципы. Лейпцигская школа. Лингвистические взгляды У.Д. Уитни.

*Раздел 4. Критика младограмматизма в языкознании
конца XIX – начала XX в.*

Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в. полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления А. Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. школа эстетического идеализма К. Фослера.

Формирование неограмматического направления, общая характеристика. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Теоретическая ценность лингвистического знака. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внутренней и внешней лингвистике. Семантические исследования (Ж. Дармстетер, М. Брэаль, Й. Трир). Продолжатели Ф. де Соссюра.

Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.

Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Общие положения структуральных школ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм.

Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (1 этап дескриптивной лингвистики). Характерные черты американского языкознания XX столетия. Лингвистические взгляды Ф. Боаса. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.

Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап). Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда. Дистрибутивный метод. Кризис дескриптивной лингвистики. Разработка методики анализа по непосредственным составляющим.

Пражский лингвистический кружок. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н. Хомского.

Учение о базовых компонентах коммуникации.

Раздел 6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX – начала XXI в.

Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Философская основа советского языкознания.

Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-е гг. деятельность учеников И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Учение о фонеме Ленинградской фонологической школы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.

Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-е гг. Деятельность старшего поколения ученых Московской лингвистической школы. Деятельность молодого поколения ученых Московской лингвистической школы. Московская фонологическая школа.

Новое учение о языке. Н.Я. Марр и его лингвистические взгляды. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах И.И. Мещанинова. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты «Правда».

Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приемах лингвистического анализа. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000-е гг. судьба структурального направления. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970 – 2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика.

Лингвистическая составляющая профессиональной этики. Основы речевой культуры через призму исторического развития языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«История лингвистических учений»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Начальный этап развития языкознания | УК-1, ПК-5 | Тестовые задания | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 8 |
| | | | Вопросы для зачета | 15 |
| 2. | Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец ХУШ – начало Х1Х в.) | УК-1, ПК-8 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 5 |
| 3. | Основные направления сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия | УК-1, ПК-8 | Тестовые задания | 25 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| 4. | Критика младограмматизма в языкознании конца Х1Х – начала ХХ в. | УК-1, ПК-8 | Тестовые задания | 15 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| 5. | Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг. | УК-1, ПК-8 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 9 |
| 6. | Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца ХХ в. – начала ХХ1 в. | УК-1, ПК-5, ПК-8 | Тестовые задания | 15 |
| | | | Темы рефератов | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 9 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. История лингвистических учений как учебная дисциплина, цели и задачи курса, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Системный подход к явлениям языка (УК-1).
2. Основные меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ПК-5).
3. Воспитание способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в процессе преподавания лингвистических дисциплин (УК-1).
4. Язык как важнейшее средство коммуникации. Причины зарождения знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Представление о языке в культурах древнего Ближнего Востока (ПК-8).
5. Китайская языковедческая традиция (УК-1, ПК-8).
6. Языкознание в древней Индии. Грамматика Панини (УК-1, ПК-8).
7. Арабская языковедческая традиция (УК-1, ПК-8).
8. Теория языка в Античности. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен (УК-1, ПК-8).
9. Учение стоиков (УК-1, ПК-8).
10. Александрийские грамматисты (УК-1, ПК-8).
11. Языкознание в древнем Риме (УК-1, ПК-8).
12. Теория языка в средние века. Разработка грамматической теории в Европе (УК-1, ПК-8).
13. Языкознание эпохи Возрождения (общая характеристика) (УК-1, ПК-8).
14. Лингвистические аспекты общественной языковой практики в Европе XVI-XVIII вв. (УК-1, ПК-8)
15. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» (УК-1, ПК-8).
16. Формирование сравнительно-исторического языкознания (обзор) (УК-1, ПК-8).
17. Проблема сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма (УК-1, ПК-8).
18. Проблема сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова (УК-1, ПК-8).
19. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. (УК-1, ПК-8).
20. Философия языка. Создание концепции общего языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт (УК-1, ПК-8).
21. Натуралистическое направление А. Шлейхера (УК-1, ПК-8).
22. Психологическое направление. Лингвистические концепции Г. Штейнталя и В. Вундта (УК-1, ПК-8).
23. Философия языка В. Вундта (УК-1, ПК-8).
24. Философия языка А.А. Потебни (УК-1, ПК-8).
25. Младограмматический этап в языкознании (УК-1, ПК-8).
26. Лейпцигская школа и характеристика основных проблем, присущих младограмматическому направлению в целом (УК-1, ПК-8).
27. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов (УК-1, ПК-8).
28. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ (УК-1, ПК-8).
29. Критика младограмматизма. Поиск новых путей (обзор) (УК-1, ПК-8).
30. Г. Шухардт. Школа «слов и вещей» (УК-1, ПК-8).
31. Эстетическая философия языка (неофилология). К. Фосслер (УК-1, ПК-8).
32. Неолингвистика (ареальная лингвистика) (УК-1, ПК-8).
33. Структурно-функциональное языкознание: истоки направления школы (обзор) (УК-1, ПК-8).
34. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра (УК-1, ПК-88).

35. Копенгагенская школа в языкознании (УК-1, ПК-8).
36. Пражская лингвистическая школа (обзор) (УК-1, ПК-8).
37. Пражская лингвистическая школа. Проблемы фонологии и грамматики. Ученье о базовых компонентах коммуникации(УК-1, ПК-8).
38. Пражская лингвистическая школа. Проблема литературного языка и культура речи. Типологическое изучение языков (УК-1, ПК-8).
39. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика) (УК-1, ПК-8).
40. Американский структурализм. Методы и приемы лингвистического анализа (УК-1, ПК-8).
41. Лондонская лингвистическая школа (обзор) (УК-1, ПК-8).
42. Другие направления современного языкознания: этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика (УК-1, ПК-8).
43. Становление отечественного языкознания (обзор) (УК-1, ПК-8).
44. М.В. Ломоносов как теоретик языка (УК-1, ПК-8).
45. Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева (УК-1, ПК-8).
46. Основные достижения советского языкознания (обзор) (УК-1, ПК-8).
47. Научные заслуги А.А. Шахматова(УК-1, ПК-8).
48. Научные заслуги Л.В. Щербы(УК-1, ПК-8).
49. Научные заслуги В.В. Виноградова (УК-1, ПК-8).
50. Лингвистика 1970-х-начала XXI в.Лингвистическая составляющая профессиональной этики(УК-1, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол.баллов) |
|---|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в | <p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных | <p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), вопросы для коллоквиума (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предметов, связанных с филологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; | <p>(10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p> | <p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать | <p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), вопросы для коллоквиума (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>интегрированные задачи профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в | <p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), вопросы для коллоквиума (0-2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; не владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Штайн, К.Э. История филологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – М.: Юрайт, 2017. – 270 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5> – ISBN 978-5-534-02539-2.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «История лингвистических учений» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «История лингвистических учений». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
| | | е" | | | 23000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>Adobe Systems</u> | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>Foxit Corporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-5, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD500 0ААКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от |

| | | |
|--------------|--|------------------------|
| 274, 10/20а) | 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 10.07.2009 № 45685146) |
|--------------|--|------------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.